


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института (факультета)

от « 19 » 06 2023 г., протокол № 6
Председатель Митин С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ИСКУССТВО ГУМАНИТАРНОГО ТЕКСТА
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений (ИОРИМО)
Курс	1

Направление (специальность) **46.03.01 История**

Направленность (профиль/специализация) **История постсоветской России**

Форма обучения **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2023 г.

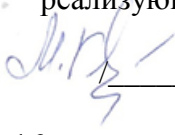
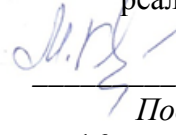
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Липатова Надежда Валерьевна	ИОРИМО	канд. ист. наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ИОРИМО, реализующей дисциплину  Карнаухова М.В. « 16 » мая _____ 2023 г.	Заведующий кафедрой ИОРИМО, реализующей ОПОП  / Карнаухова Н.В. / Подпись ФИО « 16 » мая _____ 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является прежде всего выработка системного представления о закономерностях создания, композиционном построение, структурных компонентах академического текста, о приемах обработки текста, а также о методике анализа и редактирования научного текста; освоение теоретических, практических приемов написания и редактирования академических текстов; понимание механизмов его текстообразования, формирование представления о индивидуальном речевом стиле.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень коммуникативной компетентности студентов;
- сформировать представление о принципах научного мышления и специфики его материального воплощения в виде научного текста;
- показать особенности научных гуманитарных текстов;
- углубить знания о специфике научной речи в письменных жанрах;
- научить грамотно использовать письменную форму научного стиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП


Дисциплина «Искусство гуманитарного текста» (Б1. В.1.ДВ.10.01) является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина является пропедевтической дисциплиной в системе подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 «История». Данная дисциплина начинает теоретико - методологическую подготовку бакалавра и связана со всеми основными учебными курсами.

Дисциплина читается в 1-ом семестре 1-ого курса студентам очной формы обучения и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин школьного образования: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Проектная деятельность» и др. и дисциплин «Введение в специальность», «Микроистория».

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения специальных исторических дисциплин

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-9 Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний.</p>	<p>ИД-1 ПК-9. Знать: основные требования к оформлению библиографических сведений, рефератов, обзоров, аннотаций</p> <p>ИД-2 ПК-9. Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой, профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 ПК-9. Владеть: Навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний. определять особенности гуманитарного текста с учётом актуальных межкультурных особенностей</p>
<p>ПК-10 Способен работать с исторической информацией для СМИ для подготовки аналитических обзоров и популяризации исторических знаний</p>	<p>ИД-1 ПК-10. Знать: специфику организации поиска информации в сетевых и библиотечных, архивных ресурсах</p> <p>ИД-2 ПК-10. Уметь: обрабатывать информацию по исследуемой проблематике в виде аналитических обзоров, рецензий.</p> <p>ИД-3 ПК-10. Владеть: навыками представления полученных в ходе работы над проблемой результатов на научных семинарах, конференциях</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Форма обучения: очная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) –2 единицы

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы:


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18/18*	18/18*
Семинары и практические занятия	36/36*	13/36*
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Устный опрос, практическое задание	Устный опрос, практическое задание
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачёт	зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Научный текст и его виды. Особенности академического текста	8	2	2	-	-	4	Устный опрос, практическое задание
2. Структура научного текста	16	4	4	-	-	8	Устный опрос, практическое задание
3. Научный аппарат	16	4	4	-	-	8	Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

академического текста.							практическое задание
4. Речевое оформление академического текста. Типичные ошибки научного текста.	16	4	4	-	-	8	Устный опрос, практическое задание
5. Академическая речь	16	4	4	-	-	8	Устный опрос, практическое задание
Итого	72	18	18	-	10	36	-

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Научный текст и его виды. Особенности академического текста

Функции академических текстов. Адресат научного текста и фигура автора научного текста. Стратегия молодого ученого в пространстве современного научного дискурса.

Жанры научного текста. Научная статья: форма и жанр

Отзыв - это критическое описание какой-нибудь научной работы, мнение о чем-нибудь, оценка чего-нибудь. Отсутствует детальный анализ, важна общая оценка. Может быть официальным (близко к рецензии) и неофициальным (с высказанной оценкой).

Раздел 2. Структура академического текста

Введение к научному тексту Основная часть академического текста

Раздел 3. Научный аппарат академического текста.

Цитирование и его способы. Оформление ссылок и смысловых примечаний.

Раздел 4. Речевое оформление академического текста.

Типичные ошибки научного текста. Стилистика академического текста. Употребление метафор.

Раздел 5. Академическая речь


Академическая риторика Особенности монологической научной речи. Особенности диалогической научной речи

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Семинарское занятие.

В разделе I. Научный текст и его виды.

Научный текст, представляющий собой вербализированное знание, может отличаться по своей структуре и языковому оформлению в зависимости от того, какой тип научного знания вербализируется. Известно, что науки можно подразделить на следующие типы: логико-математические, естественные, инженерно-технические, социально-гуманитарные. Блок «социально-гуманитарные науки» рассматривается как объединяющий науки социальной (экономика, политология, социология, юриспруденция и т. д.) и гуманитарной (филология, история, культурология, философия и др.) направленности. Каждая из подсистем этого блока имеет различие в предмете, методе и функциях. Так, предметом социальных наук является общество в целом и законы развития его подсистем (экономической, социальной, политической и т. п.), формы общественных отношений, социальные общности и механизмы их связей и т. д. Знание об этих сферах необходимо для управления социальным развитием, для его прогнозирования, для разработки стратегических планов и целей общественного развития. Предметом гуманитарных наук является внутренняя духовная жизнь человека. Для них важно

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

раскрыть пути и формы формирования человека как личности, ценности и смыслы человеческого существования.

Ключевым моментом занятия является переключение внимания при работе с текстом с содержания на форму. Внимание к форме влечет за собой улучшение содержания написанного текста. Почему именно научная статья? Ответ очевиден – жанр научной статьи универсален. Владение этим ремеслом помимо совершенствования навыков написания самой статьи, позволяет преодолеть страх перед большим тестом, так как вырабатывается чувство соразмерности различных частей текста.

Термины:

Аннотация — это краткое, обобщенное описание текста книги, статьи, рукописи. Перед текстом аннотации приводятся выходные данные (автор, название, время и место издания). Аннотация обычно состоит из двух частей: в первой формулируется основная тема книги, статьи; во второй — перечисляются основные положения.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации статьи, ряда статей, монографии и др. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Обильное цитирование превращает реферат в конспект.

Рецензия – это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Конспект — это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения или прослушивания лекции. Способствует не только запоминанию материала, но и развитию способности выделять самое существенное в учебном материале и классифицировать информацию.

Тезисы — это краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения. Если для себя — к ним не предъявляются строгие требования жанра и стиля. Если для публикации, они должны отвечать определенным нормативным требованиям, прежде всего требованию содержательного соответствия заранее объявленной проблемной теме.

План – это перечень основных смысловых блоков текста. Пункты плана – это ориентиры, которые помогают автору двигаться в нужном направлении.

Семинарское занятие 2. Структура академического текста

1. В разделе структура академического текста подробно рассматриваются следующие вопросы:

1. Научная статья как жанр. Определяющие характеристики:

- а) по предмету – феномен, гипотеза, метод, история вопроса;
- б) по функции – нарративная, эвристическая, методологическая, полемическая;
- в) по дисциплинарному полю – однодисциплинарная, пограничная, комплексная;
- г) по размеру.

2. Структурные элементы научной статьи:


- а) обязательные – заголовок, вступление, основная часть, аппарат;
- б) необязательные (по степени желательности) – заключение, резюме, приложение.

3. Проблема заголовка. Что лучше – заголовок «сначала» или заголовок «потом»?

4. Вступление. Его основные функции:

- а) изложение побудительной причины написания /или обоснование права на читательское внимание (главный принцип обоснования – феноменологический);
- в) облегчение восприятия читателем статьи;
- г) свидетельство профессионализма / исследовательской культуры.

5. Зависимость содержания и структуры вступления от всех или некоторых определяющих характеристик статьи и ее размеров. Основные структурные элементы вступления. Обязательный: постановка – называние феномена и определение заключенной в нем и/или связанной с ним исследовательской проблемы. Необязательные элементы (по степени желательности):

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- а) предваряющее замечание о структуре статьи;
 - б) замечания по истории создания текста и сопутствующие благодарности;
 - в) введение в предмет, его способы – показ научной и/или общественной актуальности, история вопроса, критическая оценка историографии;
 - г) ограничение предмета, его способы – аспектный, акцентуальный, дисциплинарный, методологический, хронологический, пространственный;
 - д) формулировка исследовательской гипотезы и/ или основных понятий;
 - е) описание или констатация метода;
 - ж) краткая характеристика источниковой базы.
6. Основная часть. Обязательные компоненты в зависимости от типа статьи:
- а) для нарративной – систематическое описание, классификация, типологизация;
 - б) для эвристической – система доказательств, эмпирический анализ;
 - в) для методологической – система доказательств, теоретический анализ;
 - г) для полемической – верификация и логический анализ чужих доказательств.
7. Варианты оформления внутренней структуры основной части:
- а) сплошной текст;
 - б) членения текста без заголовков;
 - в) членения с заголовками;
 - г) выделения подразделов внутри частей;
 - д) шрифтовые выделения внутри подразделов.
8. Проблема заключения. Статья с заключением и без – что и когда лучше. Варианты заключения:
- а) заключение-констатация (фактически – резюме);
 - б) заключение-верификация (позитивная или негативная);
 - в) заключение-полагание (новой гипотезы или исследовательской цели).

Семинарское занятие 3.

Научный аппарат академического текста

В разделе III Научный аппарат академического текста подробно рассматриваются компоненты научно-справочного аппарата, который является своего рода резюме академического текста и его автора, которому присущи:

- ✓ Аккуратность
- ✓ Грамотность
- ✓ Квалификация
- ✓ Отношение к научной этике
- ✓ Профессионализм
- ✓ Эрудиция


В каждом из разделов есть «мелочи», вызывающие интерес и повышенное внимание:

- ? Где ставить сноски: в начале абзаца или в конце;
- ? Оформление ссылок на издания на иностранном языке;
- ? Ссылки на источники в сети Internet;
- ? Оптимизация (агрегирование) сносок;
- ? Экономия места и типы ссылок;
- ? Системы ссылок, какую выбрать;

Отдельно обращается внимание на цитирование и его способы и оформление списка литературы, согласно стандартам, регламентирующим оформление научных работ.

Семинарское занятие 4.

Речевое оформление академического текста

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

В разделе IV. Речевое оформление академического теста рассматриваются прежде всего типичные речевые ошибки. Проводится их классификация, прежде всего рассматривается две группы:

Неречевые ошибки:

- Фактические Как писал Сократ; Экзистенциалистская проблематика философов возрождения
- Логические Классический репертуар театра говорит о традиционности его эстетики

И речевые ошибки, характерные для научного текста:

Речевые недочеты

1) лексические

а) неверное словоупотребление связанное с незнанием значения слова (маргинал – разносторонний человек)

б) неверное словоупотребление связанное с подменой одинаковых по звучанию, но разных по значению терминов (комплементарный – комплиментарный)

2) фразеологические ошибки

а) смешение двух фразеологизмов (играть роль, иметь значение)

б) плеоназм (инициирующее начало, анкетированный опрос, номенклатурное название)

в) тавтология

г) нарушение лексической сочетаемости слов (благодаря войне)

д) катахреза (сдержанная активность, неслышный гул)

Стилистические ошибки

1) наукообразность на уровне лексики и синтаксиса

2) канцеляризм на уровне лексики и синтаксиса

Грамматические ошибки

1) словообразовательные (нософорма, замативировать, поведенческий, крайне богатейший)

2) морфологические

а) несогласованность времен глагола и причастия (выявились проблемы, раскрывающие...)

б) неверный выбор залога гл. или причастия (свет, пройденный через фильтр)

в) неверное определение числа существительного при согласовании с глаголом (Если предложить молодежи вопросы, то они ответят)

г) неверное употребление предложных форм (допущение о том, что...)

3) синтаксические ошибки

а) неверный порядок слов (четыре автомата обслуживают несколько тысяч человек...)

б) неверное построение предложений с деепричастным оборотом (прочитав монографию, мне стало ясно)


Семинарское занятие 5.

Академическая речь

В разделе V Академическая речь подробно освещается три аспекта:

- Академическая риторика. Понятие академической речи. Языковые особенности академической речи. Виды академической речи: монологические жанры академической речи (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.), диалогические жанры академической речи (научная беседа, научная дискуссия). Подстили научной речи (академический, научно-учебный, научно-популярный) и их отличительные особенности.

- Особенности монологической научной речи. Разработка стратегии публичного академического выступления. Преобразование письменного текста в устный и их соотношение. Диалогичность и вытекающая из неё цель публичного выступления. Способы поддержания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

контакта с аудиторией на разных этапах выступления. Эмоциональная окраска академического выступления: Интонация (тембр голоса, ударения, паузы), мимика, жестикуляция, поза. Логичность, наглядность. Приёмы и типовые фразы монологической научной речи. «Понятность» речи для аудитории. Грамотность публичной речи. Трудности возникающие во время монологического выступления. Стратегия ответов на вопросы. Выступление с использованием наглядного материала. Эстетическая организация академического выступления.

▪ Особенности диалогической научной речи. Стандартные обороты и фразы. Трудности.

Ход практического занятия

- 1) Два доклада от двух групп. Каждая группа готовит доклад на основе одной из заявленных статей. Доклад представляют один или два человека. Доклад обязательно сопровождается наглядной презентацией
- 2) Докладчики тренируются отвечать на вопросы аудитории
- 3) Представители двух групп выступают с устными рецензиями на статью-доклад другой группы
- 4) Группы после голосования, затем проводят научную дискуссию по теме доклада-победителя. Заранее предупреждаем аудиторию, что темы для докладов лучше выбирать понятные и интересные всем, чтобы была возможность поговорить.

Задания к семинару

Работа с материалами своей группы

Подготовить доклад на основе статьи одного из участников вашей группы

- 1) Подготовить интересную презентацию (для сопровождения доклада)

Работа с материалами второй группы

- 1) Подробно ознакомиться со статьёй второй группы
- 2) Посмотреть необходимый справочный материал по теме статьи
- 3) Написать рецензию на работу второй группы
- 4) Подготовиться к возможной дискуссии по тематике статьи

Часть 2. Задание общего характера


- 1) Просмотр записи лекции востоковедной тематики
- Разбор структуры лекции и языковых приёмов

7.ЛАБОРАТОРНЫЙ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. 1. Какие цели преследует научный текст?
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
4. Как эти цели определяют особенности научного стиля?
5. Назовите коммуникативные качества научной речи.
6. Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
7. Назовите основные жанры академической письменной речи.
8. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
9. Основные черты статьи как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
10. Какие качества научной речи отражает ее лексика?
11. Как в научной речи выражается оценка?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


12. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Как правильно ввести термин в работу и обосновать выбор определения.
13. Для чего служит цитирование в научном тексте?
14. Как оформить цитату?
15. Что такое плагиат? Как избежать плагиата в научной работе? Как проверить работу на наличие плагиата?
16. Перечислите основные виды речевых ошибок. Как избежать речевые ошибки в письменной речи?
17. Лингвистические условия логичности речи.
18. Назовите основные виды (монологический и диалогический) и жанры (научный, научно-учебный, научно-популярный) академической речи и их особенности.
19. Расскажите, как вы считаете правильным выстраивать различные виды монологического выступления? Применение каких приёмов характерно для монологического научного выступления?
20. Как правильно использовать наглядные материалы?
21. Как правильно отвечать на вопросы?
22. Расскажите об особенностях диалогической научной речи. С какими трудностями вы можете столкнуться в ходе ведения дискуссии? Какие стандартные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. Основы редакторского дела	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	4	Устный опрос, практическое задание
2. Обзор справочных пособий редактора научных текстов	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	8	Устный опрос, практическое задание
3. Научный стиль и его разновидности	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	8	Устный опрос, практическое задание
4. Жанры академических текстов	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	8	Устный опрос, практическое задание
5. Оформление презентаций на научных конференциях	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	8	Устный опрос, практическое задание
6. Метафора и ее использование в академическом тексте	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	4	Устный опрос, практическое задание
7. Академический текст как диалог	чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по литературным источникам;	8	Устный опрос, практическое задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Искусство гуманитарного текста

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08297-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516638>.

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16435-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531042>.

дополнительная

1. Зинковская, Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. – Новосибирск : НГТУ, 2019. – 76 с. - ISBN 978-5-7782-3909-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239098.html>. – Режим доступа : по подписке.

2. Наука глазами гуманитария / В. А. Лекторский, М. А. Розов, В. М. Розин [и др.] ; под редакцией В. А. Лекторский. – Москва : Прогресс-Традиция, 2005. – 688 с. – ISBN 5-89826-248-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21736.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Петровская, И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований : критико-методический очерк / И. Ф. Петровская. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-9676-0283-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20316.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

учебно-методическая

1. Липатова, Н. В. Искусство гуманитарного текста : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 46.03.01 «История» (профиль «История постсоветской России») для очной формы обучения / Н. В. Липатова ; УлГУ, ФГНиСТ. – 2023. – 17 с. – Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15321>. – Режим доступа: ЭБС УлГУ. – Текст : электронный.


Согласовано:

Ведущий специалист
Должность сотрудника Научной библиотеки

Мамаева Е.П.
ФИО


подпись

_____ / _____ 2023
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

б) Программное обеспечение

1. Текстовый редактор.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://uraity.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

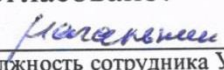
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:


Должность сотрудника УИТиТ


БИО


подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ), семинарских занятий (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ), для выполнения лабораторных работ и практикумов (дисплейные классы 1 корпуса УлГУ), для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ).

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

доцент, к. ист.н.

 *Липатова Н.В.*